

**TILSYN 2025/26**

**Børnehuset Hawfruen**

**Hjørring Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	6
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	16
4.3 Barnets perspektiv	17
5. Sammenfatning	19

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

24.06.2025

Der er udarbejdet en samlet rapport for både vuggestue og børnehave pga. børnetal.

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

14.11.2025

14.04.2026



## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

## KIDS observation

### Rapport

#### TILSYN-OBSERVATION:

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehave og vuggestue er i samme hus i umiddelbar forlængelse af hinanden. Lige nu deler børnene garderobe da børnehavens garderobe er under ombygning.

Børnehavens lokale er indbydende og væggene er malet med motiver der understøtter lokalmiljøet. Børnehaven har et stort område med butik, køkken og dukker, område med tog, biler og skibe og et legehus hvor der er legekøkken. Desuden observeres der klæd ud tøj med tilhørende kongekroner, hatte og tasker. Der ses et skab hvori der blandt andet er forskellige farver og farveblyanter. Både butik og køkken er gjort klar til leg.

Vuggestuen er ligeledes i indbydende lokaler med motiver på væggene. Vuggestuen har et hjørne med "rede" hvor børnene har mulighed for at læse i tilgængelige bøger. Der er en kurv med hæklet bolde og babylegetøj. I modsatte ende af vuggestuen er der mulighed for rolleleg i dukkekrog med legekøkken. Derudover er der tilgængelige biler og en kasse med klodser til konstruktion og 2 køretøjer som børnene kan bevæge sig rundt på.

##### **Udviklingspotentialer:**

Børnehaven:

Det observeres at børnehavebørnene gerne vil spille, men ikke må gå med i vuggestuen og vælge hvilket spil de ønsker. I skal gøre krea, spil og puslespil tilgængeligt for børnene.

I skal have en opmærksomhed på om læringsmiljøerne er relevante til børnegruppen og om der er nok legetøj i alle læringsmiljøer i takt med børnetallet stiger.

Læringsmiljøet med tog, skibe og biler kan med fordel gøres klar til leg.

Vuggestuen:

Der skal tilbydes et tilgængeligt område til grovmotorisk aktivitet.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven har en stor legeplads hvor vuggestuens legeplads ligger indhegnet i. Der er etableret værksted i forbindelse med børnehavens legeplads.

På børnehavens legeplads observeres der gynger, rutsjebane på bakke, små huse og bordebænkesæt. Desuden er der cykler og andre køretøjer, disse ses ikke i brug af børnehavebørnene.

På vuggestuens legeplads observeres der en sandkasse med enkelte gryder og skovle, en lille rutsjebane og borde bænkesæt.

### **Udviklingspotentialer:**

Børnehaven har ikke egen sandkasse. Der mangler læringsmiljøer og legetøj/materialer tilgængeligt for børnene. I skal gøre klar til leg udenfor som I gør inde. På observationsdagen findes der ikke noget frem til de børn der leger på legepladsen.

Vuggestuens sandkasse mangler sand og materialer. Der er et meget sparsomt udvalg og bredde i de legemuligheder der er.

## **2. RELATIONER**

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer kl. 9 hvor børnehavens børn er "sommerfugle" med vinger og vuggestuebørnene hygger med den voksne på gulvet. Stemningen er hyggelig og de voksne taler venligt og med en god tone. Der høres anerkendelser såsom "Det ser bare sjovt ud det du laver" eller en vuggestuedreng der anerkendes, da det rydder vendespillet op fra gulvet.

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

I vuggestuen er der 2 jævnaldrende børn som er meget optaget af hinanden og som "følges" af igennem hele dagen. Børnene bliver understøttet i deres relation både ift. hvor de placeret ved spisebordet og når de omtales over for hinanden af den voksne i vuggestuen. F.eks. siger den voksne til den ene dreng: "ja det er din ven"

### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være fokus på at skabe længere dialoger med minimum 5 led. De voksne skal være nysgerrige og spørge ind og udvide samtalerne. Flere samtaler er korte og får karakter af, at den voksne hører børnene i deres viden om f.eks. farver eller grøntsager/frugt.

I kan med fordel tilføje de fysiske omgivelser med billeder eller andet der gør det nemmere for den voksne at have dialoger med børnene. Øget voksendeltagelse i leg kan også styrke sprogudviklingen. (Se udvikling i leg og aktivitet) Der skal være en opmærksomhed på at tilrettelægge en dag med mindst mulige underkendelser af barnets perspektiv. Dette observeres flere gange i løbet af observationen. Bl.a. da nogle børn forsøger at kravle op i vindueskarmen eller da børnehavebørn vil bygge med en palle på legepladsen. I nogle tilfælde tilbydes der alternativer og i andre tilfælde tilbydes der ikke alternativer.

## **3. Leg og aktivitet**

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Af aktiviteter og lege i vuggestuen observeres der: Samle æg fra hønsene, sæbebobler, scooter/cykler, samling med sang med fagter og selvhjulpethed i garderoben.

Af aktiviteter og lege i børnehaven observeres der: Sommerfugleleg, blomsterkrans, fiskespil, eventyr mens der spises, musik, finde insekter

### **Udviklingspotentialer:**

I børnehaven virker det som om der mangler en plan for formiddagen. Børnene syner rastløse både inde og ude og kommer ikke i gang med fordybet leg. Børnene mangler støtte til leg og flere vokseninitierede aktiviteter. Børnene går kort i sandkassen og den voksne sætter sig og siger "Nu er der fri leg", men børnene kommer ikke i leg.

Børnene i børnehaven løber og råber mens den voksne dækker bord, og den voksne irettesætter børnene flere gange ved at sige de skal være rolige og stille. Børnene kan med fordel inddrages i borddækning og klargøring af maden.

Der skal være en opmærksomhed på, at børnene er hvor de voksne er. Derfor er det vigtigt at de voksne har en opmærksomhed på at sætte lege i gang i hele vuggestuen.

### **Udviklingsområder**

#### **Udviklingsområder:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende to områder:

1.

Skab tydelige læringsmiljøer ude der inviterer til leg og tilføj læringsmiljøerne tilstrækkelige og relevante materialer.

2.

Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider, beskytter og italesætter legen

## 4.2 Data fra anmeldte tilsyn

### 4.2.1 Runde 1

#### Faglig leder skriver her:

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder**

Udviklingspotentialer omtalt i tilsynsrapport

Indendørs

- Gøre krea, spil og puslespil tilgængelige
- Tilbyde grovmotoriske aktiviteter i vuggestuen

Udendørs

- Manglende læringsmiljøer og legetøj/materialer samt sandkasse til børnehaven

Dialog

- Skabe dialog på mere end 5 led

Kvalid cirkel

Dialog

Indendørs:

- Gøre krea, spil og puslespil tilgængelige

o Her er vi nysgerrige på hvordan vi bedst muligt skaber et læringsmiljø, der er afstemt for børnene i indretningen generelt, derfor arbejdes der på en løsning til at gøre materialer tilgængelige for børnene, ved at vi er på udkig efter et passende møbel (skænk eller skab) samt organisering af krea, spil og puslespil. I den forbindelse har vi et generelt fokus på at indføre håndværk af forskellig slags (Fx fingerstriik, arbejde med træ, mm) ud fra principper vi fornyligt er blevet introduceret til teoretisk på en pædagogisk dag, omhandlende Craft Psykologi. Disse principper gøres der brug af ude som inde, da der er en række forskellige psykologiske og kognitive gevinster ved dette. Når vi gør brug af craft psykologien er det blandt andet med et fokus på at det har indflydelse på

Trivsel: børnene opnår grundlæggende behov for kompetence, samhørighed og autonomi.

Positive emotioner: børnene oplever glæde, interesse og inspiration som styrker indre motivation, passion og mestring.

Flow: giver opslugthed og meningsfuld selvforglemmelse

Kontrol over opmærksomhed: skaber ro, nærvær og evnen til at håndtere følelser.

Mm

o Hertil er der ligeledes lavet et værksted ude i haven til formål om at lave håndværk med primært træ og andre genbrugsmaterialer

- Grovmotoriske aktiviteter i vuggestuen:

o For at imødekomme børnenes behov for grovmotoriske leg i stedet for at hoppe fra vindueskarmen, er vi i stedet begyndt at opfordre dem til at hoppe fra små stole. Dette er gjort med hensigten om at de skal lære deres kropslige grænser at kende på en mere sikker og forsvarlig måde, da de før hoppede ned i, det vi kalder 'reden', som har til formål at børnene kan sidde og have en stille stund med fx bøger (low arousal aktiviteter generelt) og derfor er det ikke et passende sted at lave high arousal aktiviteter. Derfor tilbydes der derfor i stedet stole, som vi mener er en mere inkluderende måde at tilbyde grovmotorisk leg på, da børnene kan være med på en passende måde til deres udvikling, så både store og små kan være med.

o Derudover har vi fokus på at tage legemåtter ud som børnene kan lave forskellige grovmotoriske aktiviteter på fx hoppe eller lave koldbøtter.

o Vi arbejder løbende på at finde en mere permanent løsning til at tilbyde grovmotoriske aktiviteter på stuen.

Udendørs:

- Manglende læringsmiljøer og legetøj/materialer samt sandkasse til børnehaven

o Da haven/legepladsen er stor og åben, vil vi forsøge at skabe forskellige rum i haven, således der kan skabes flere forskellige læringsmiljøer samt skærme for vejr og vind, ved at skabe blandt andet nogle læ hegn af kvas og lignende, samt plante flere buske.

o Vi vil fortsætte med at udvikle vores værksted i haven således det bliver en integreret del af udemiljøet – hertil har vi talt om at lave en savebuk til at save pinde til at bygge/lege med, indkøb af støbejernsblok til at hugge brænde på, samt i forlængelse heraf forbedre vores bålsted, så det bliver mere indbydende og funktionelt, bl.a. Ved at lave nye siddepladser.

o Der er lavet en 'messe' som har til formål at man kan være i haven i alt slags vejr, så man blandt andet kan spise udendørs. Hertil indrettes der løbende med maritime ting

o Der er mange forskellige ideer til at forbedre haven ift læringsmiljøer, her er en liste over nogle af de ideer, vi løbende taler om:

Mudderkøkken/legeskøkken med kurve/opbevaring af materialer som skaller, kogler osv. Samt køkkenredskaber – hertil vil vi gerne have en vandtank, så der er vand tilgængelig, andet end når det regner.

Bygge en båd til sandkasse

Skilte med knob

Køkkenhave i den nederste del af haven

Drivhus i gammelt kaninbur

Funktionelt udekøkken samt spiseområde

Klatrevæg

• De ting der skal bygges, vil børnene blive inddraget i både ift ideer til hvordan man kan bygge det, men også i selve bygge processen, igen med baggrund i craft psykologien.

Dialog:

- Skabe dialog på mere end 5 led

o Jette vil holde et oplæg omkring hvordan vi som personale kan sikre at vi har dialoger med børnene på mere end 5 led, samt hvordan man er sammen, afstemmer og taler med børnene. Hertil vil der blive lavet plakater omhandlende denne afstemmende måde at tale til og med børnene på. Disse hænges op i mellemgangen, således det er i vores bevidsthed i hverdagen.

Undersøgelse af praksis

- Vi undersøger løbende praksis for hvordan vi kan forbedre institutionens læringsmiljøer ude som inde, ved løbende at være i dialog samt dele inspiration med hinanden, om hvordan vi kan indrette haven, især. Jette står primært for indkøb af materialer til dette, samt for at holde oplæg om temaer, der løbende dukker op når vi er i dialog, omkring hvordan vi bedst muligt indretter os.

- Intentionen er at indrette haven, således der kommer et gennemgående maritimt tema, da dette er relevant for vores institution.

**Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **1. opfølgning Børnehuset Hawfruen:**

Børnehuset Hawfruen har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Hawfruen haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Udendørs læringsmiljøer

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Hawfruen frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Hawfruen skal systematisk, gennem KVALid/aktionslæring, undersøge de udendørs læringsmiljøer med særligt fokus på, om de inviterer til leg.
- Hawfruen skal systematisk, gennem KVALid/aktionslæring, undersøge den pædagogiske praksis omkring voksendeltagelse deltagelse i leg, hvor den voksen udvider beskytter og italesætter legen.

## **4.2.2 Runde 2**

**Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i**

## børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsyn i Børnehuset Hawfruen

Tilsynets vurdering:

Børnehuset Hawfruen har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS rapporten på baggrund af tilsynets dialog med institutionen, vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Hawfruen haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder: Udendørs læringsmiljøer.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Hawfruen frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udvikling punkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- **Hawfruen skal systematisk, gennem KVALid/aktionslæring, undersøge de udendørs læringsmiljøer med særligt fokus på, om de inviterer til leg.**
- *Vi har igennem dette udviklingspunkt fået øje på at vores have var for stor og åben, og dermed mødte børnene ikke hinanden i leg, derfor har vi skabt små meningsfulde rum hvor børnene kan møde hinanden i leg. De voksne har et ansvar i at skabe stemninger i disse små rum, for ellers møder børnene ikke hinanden i meningsfulde lege, og de materialer der er tilført at lege med, skal være tilgængelige samt belives af de voksne, for ellers skabes der ikke stemninger, læringsmiljø og udvikling.*
- **Observation fra leg i haven:**
  - *To drenge fra søstjerne stuen leger at de fanger hinanden og sætter hinanden i fængsel, en voksen ser det og spørger om hvorfor de kommer hinanden i fængsel, hvortil drengene råber at nu skal den voksne i fængsel og omringer vedkommende, for at føre den voksne hen til fængslet som består af en flise der ligger i græsset. Den voksne er lidt i fængslet, hvor til at den voksne udbryder "Jeg vil ikke være i fængsel" og bryder ud af fængslet, hvortil drengene løber efter den voksne og fanger vedkommende igen, og fortsætter med at komme den voksne i fængsel af flere omgange. Den voksne løber over til piratskibet og siger "jeg flygter på mit skib nu, I kan ikke fange mig" hvorefter legen udvikler sig til at de er pirater der sprøjter med vand og jagter røvere der skal i fængsel, for at blive sluppet ud og fængslet igen. Dermed er der en gentagelse i legens præmis, men med fornyelse af læringsmiljøet. Den voksne deltager i legen og inviterer flere børn ind, både fra muslinge og søstjerne stuen, således at der er mange børn med i legen. Legen udvikler sig hele tiden og flere bliver skiftevis fanget og sluppet løs igen.*
- **Analyse**
  - Den voksnes rolle er at understøtte børnenes deltagelse på tværs af alder, fantasi og sociale lege i det udendørs læringsmiljø, hvortil den voksne flytter legen således at læringsmiljøet bliver en del af legen, for at børnene kan se eventuelle potentialer til efterfølgende lege.  
piratskibet får en ny betydning i legen, som den ikke havde fra legens start, da fængslet var en flise i græsset, hvortil piratskibet tilføjer tydelige deltagelsesmuligheder, fælles opmærksomhed og kreativ udfoldelse. Legen stimulerer ligeledes fantasi, sociale færdigheder og motorik. Piratskibet viser hvordan fysiske læringsmiljøer kan fremme kreativitet, sociale færdigheder og fantasi, særligt når de voksne formår at positionere sig som støttende i legene, hvilket sikrer at børnene får mulighed for selv at udvikle lege og deltager i at skabe læringsmiljøet.
- Nyt mål for piratskibets funktion/udtryk er at tilføje artefakter som flag, ror og kikkert, og planke ud, for at forlænge og variere legene der kan skabes i og omkring piratskibet.
- Nye mål for praksis:
  - fortsat udvikle på de fysiske læringsmiljøer udendørs.
  - Fortsat støtte børnene som med undersøgende voksen og tilpasse læringsmiljøet efter børnenes ideer og initiativ.
  - Skabe flere lege hvor de voksne indgår, med fokus på at inkludere de fysiske læringsmiljøer udenfor, for at skabe en fantasi og nysgerrighed på hvad læringsmiljøerne kan tilbyde af lege.
- **Aktion**
  - Vi er opmærksomme på, at det er en process at skabe fysiske læringsmiljøer udendørs, da det tager tid at skabe meningsfulde læringsmiljøer, som passer til vores børnehus. Derfor vil vi i dette skriv præsentere nogle af de projekter, som er først kommende og som er i gang på nuværende tidspunkt. Derfor har vi lavet en fortløbende udviklingsplan for haven, som hele tiden er i forandring, da vi får nye input og inspiration til at lave forskellige læringsmiljøer udendørs.
- **Hawfruen skal systematisk, gennem KVALid/aktionslæring, undersøge den pædagogiske praksis omkring voksen deltagelse i leg, hvor den voksne udvider, beskytter og italesætter legen.**

- Vi har igennem dette udviklingspunkt fundet ud af vigtigheden i at pædagogerne er tætte på børnenes lege, for at kunne træde ind i legen skal den voksne være bevidst om sin rolle i legen, om man går foran, bagved eller ved siden af legen, for bedst muligt at belive, skabe stemninger, udvikling og kvalitet i læringsrum.
- Vi er som børnehus optaget af at skabe den mest værdifulde hverdag for børnene, og med dette er det relevant at se nysgerrige på, hvordan vi som ansatte i Hawfruen bidrager til børnenes leg og dermed deres udvikling, trivsel, læring og dannelse.
- I Hawfruen ses legen som barndommens sprog, hvor den fantasifulde leg skabes ud fra det, der er for hånden sammen med de oplevelser, barnet har haft. I legen lever barnet det, som det møder i dets hverdag ved at efterligne og afprøve i legen. Imens børnene leger, er de ansatte optaget af hverdagens gøremål, som børnene kan efterligne i leg eller deltage i. Samtidig er pædagogerne til stede og kan understøtte, gribe ind eller stimulere når det er relevant. Dette gør at børnene får et fælles udgangspunkt, som de kan spejle og forvandle i legen, hvilket gør det lettere for dem at finde sammen om fælles leg.
- Vi er som praksis nysgerrige på KVALid pilens kvaliteter, særligt den fremragende kvalitet, da vi som børnehus sigter efter at lave den mest værdifulde hverdag for børnene i Hawfruen. Her kan KVALid pilens kvalitetsniveau for fremragende kvalitet bruges, som et pejlemærke for hvad det er vi ønsker at tilbyde i Hawfruen. Den fremragende kvalitet ses som værende i dagligdagens lege, planlagte aktiviteter og rutiner ses en gennemgående balance mellem børne og voksen initiering. Personalet inddrager egne samt børnenes perspektiver for at stimulere trivsel, læring og udvikling for alle børn, både individuelt og i børnefællesskabet. Børn deltager selvstændigt og sammen med personalet, hvor der observeres tydelig udviklingsstøtte til alle børn. Der er mange materialer og legetøj i et varieret udvalg til rådighed for børnene, og disse anvendes i samspillet mellem personale og børn, hvor personalet gennemgående har samtaler og/eller nonverbal kommunikation med børnene, der udvider og beriger situationen (lege, aktiviteter og rutiner)
- Vi ønsker som børnehus at være deltagende i børnenes lege ligeledes ud fra fremragende kvalitet, hvor det pædagogiske personale er bevidste om og deler en fælles opmærksomhed på at indtage en medlegende rolle, hvor der gennemgående reageres på børnenes behov og ønsker i legen og tilbydes nye ideer til legen.

## Muslinge stuen

- **Observation Del 1.** *En voksen havde skilt et hegn af, da det var råddent, og var i gang med at save de brædder, der var rådne til, så de kunne bruges til noget nyt. En gruppe børn fra begge stuer deltog i nedrivning og savning, i det omfang de havde mod, lyst og energi til. En musling var med til, i første omgang med til at hjælpe med at save et bræt. Da han fik øje på et langt bræt der lå, begyndte han at komme de afsavede stumper på og trykkede ned på det lange bræt, så de andre faldt af. Et andet barn så legen og ville også være med, han gik direkte i gang med at tage flere afsavede stykker og forsøgte at komme dem på, drengen der startede legen blev sur/ked, fordi han ikke ville have at han også skulle være med.*
- Ud fra denne observation blev der vagt en nysgerrighed på børnenes intentioner i leg. På baggrund af at begge drenge gerne ville deltage i legen, men havde svært ved at finde et fælles tredje, og se hinanden som en deltager i legen, i stedet for en trussel for legen. Derfor blev vi nysgerrige på hvordan den voksnes deltagelse i lege kunne understøtte at børnenes indbyrdes intentioner i legen kunne komme til udtryk, således at de kunne finde et fælles tredje og dermed lege sammen.
- **Del 2:** *Den voksne så drengens initiativ og satte ord på, at den anden dreng gerne ville være med til legen, da den så sjov ud. Drengen der startede, blev tydeligt frustreret og skubbende den anden dreng væk, hvortil den voksne var nødt til at hjælpe den frustrerede dreng, da han begyndte at være udfraagerende. Da drengen var faldet til ro, ved hjælp fra den voksne. Sagde den voksne til drengen at vedkommende gerne ville vise dem noget - for at ændre legen, så de sammen kunne fortsætte. Derfor blev brættet flyttet ned på jorden, da det før lå på bænken, og lagde en kande fra sandkassen under brættet. Derefter lagde vedkommende de afsavede stykker på og trådte på brættet således at de afsavede stykker fløj op i luften, og da drengene så det blev de tydeligt begejstrede, og sagde "mig os, mig os" "min tur, min tur". Drengene lagde de afsavede stykker op sammen, men havde svært ved at skiftes til at prøve at få dem til at flyve. Derfor satte den voksne ord på at nu var det x drengs tur og derefter y drengs tur, således at de begge to fik mulighed for at øve turtagning, dette gjorde den voksne et par gange også trak vedkommende sig lige så stille ud af legen, ved at gå ved siden af, da den voksne så at de kunne fortsætte uden indblanding, dog havde de fortsat brug for støtte til turtagning, så den voksne blev fortsat ved siden af for at støtte dem i det, og på den måde fortsatte legen.*
- Dermed satte denne legeobservation imellem to drenge nogle tanker i gang i forhold til børnenes intentioner i leg. Der blev lagt vægt på at man skulle sætte ord på børnenes intentioner for deltagelse i andre lege, således at deres deltagelsesmuligheder kunne forøges og børnene samtidig kunne udvikle social forståelse for at andre også kan være med i lege, og dermed opnå glæden og meningsfuldheden i at have et fælles tredje. De voksne ville dermed også forbedre deres mulighed for at aflæse børnenes intentioner og behov, samt at bruge didaktisk ændring af aktivitet for at inkludere flere børn i lege, og ligeledes forbedre balancen mellem at gå foran, bagved og ved siden af i

en leg eller anden aktivitet, for på den måde at udvide børnenes nærmeste udviklings zone.

#### • **Analyse**

- Legen opstod i forbindelse med, at en voksen var i gang med et dagligt gøremål i haven, hvori drengen deltog aktivt til at begynde med, og derefter påbegyndte drengen at lege ved at efterligne og afprøve, hvad det gamle hegn ellers kunne bruges til i en leg. Drengen viste engagement, nysgerrighed og initiativ både i deltagelsen af det daglige gøremål og ligeledes i legen, dog opstod der en konflikt, da drengen har svært ved at se den anden drengs intention i legen.
- Den anden dreng viser initiativ og lyst til at deltage i legen, men mangler adgang til legen uden voksenstøtte, da drengen der startede legen, kunne have set ham som en trussel for legen. Den pædagogiske rolle er hermed at understøtte og sætte ord på barnets intentioner ved at sætte ord på intentionen, guide og ændre rammen for legen, fra en individuel til en fælles aktivitet. Den voksne gjorde brug af stilladsering ved at introducere en ny fælles leg (vippe med brættet) som efterlignede den første leg med udvidelse af legens materialer, og deltagelsesmuligheder for flere børn, med intention om at skabe en fælles motivation og mulighed for at lege sammen og dermed samarbejde. Derudover var der mulighed for at øve turtagning, da begge børn havde behov for støtte til at øve sig i at vente og skiftes med at få de afsavede stykker til at flyve.
- Ud fra denne observation blev de voksne opmærksomme på, at jo mere vi deltager i leg, jo bedre er vi til at se intentionen bag børnenes handlinger og dermed får en større indsigt i deres leg og udvikling, herunder nærmeste udviklingszone.

#### **Evaluering**

- Ud fra vores observationer er vi blevet bevidste om at vi deltager i legene, men at vi skal blive bedre til at sætte ord på børnenes intentioner for at skabe blandt andet deltagelsesmuligheder samt se på børnenes nærmeste udviklingszone. vi skal fortsætte med at arbejde med de nye mål for praksis, for at blive endnu mere kvalificerede i at deltage i børnenes lege
- At styrke børnenes kompetencer i deltagelsesmuligheder i leg ved at sætte ord på intentioner og behov
- At arbejde med turtagning gennem lege
- At støtte børn i at sætte ord og handling på egne følelser
- At styrke evnen til at følge børnenes spor/initiativ
- Vi skal arbejde med at justere os ved at arbejde endnu mere med vores viden om leg, ved evt. at have en særskilt pædagogisk dag, som omhandler leg. For at fordybe os fælles i legens betydning for børnene og fordybe os i, hvordan vi som voksne deltager, beskytter og understøtter legen, således at vi kan få bedre forudsætninger for at deltage i leg, så vi kan opnå fremragende kvalitet i forbindelse med leg.

#### **Søstjerne stuen**

##### • **Observation**

- *En gruppe børn opholder sig ved en vandstrøm på stranden. børnene går op og ned i vandet og undersøger vandets bevægelse. da nogle af børnene er ved at bevæge sig videre, lægger en voksen nogle sten i vandet, så der dannes en dæmning. denne handling skaber en ny ramme for legen og vækker børnenes nysgerrighed. flere børn stopper op og begynder at observere, hvad der sker med vandet. sammen med den voksne bygger de videre på dæmningen ved at lægge flere sten i vandet. et barn går længere op ad strømmen med en voksen og eksperimenterer med sten og vandets bevægelse. den anden voksen lægger en pind i vandet og kalder den et skib. børnene følger pinden gennem strømmen og videre mod havet. de gentager eksperimentet flere gange og følger spændt pindenes vej.*

*Under legen siger børnene blandt andet:*

- *"Se, mit skib behøver ikke hjælp, det sejler selv"*
- *"Mit skib sad fast, men vandet hjalp det"*
- *"Nu er fire af mine skibe sejlet til Norge"*

Ud fra denne observation er de voksne blevet optaget af den voksnes deltagelse i leg med særligt blik på børneperspektiv, deltagelsesmuligheder og fælles opmærksomhed, da de blev nysgerrige på hvordan den voksnes handling bidrog til at skabe nye deltagelsesmuligheder for børnene. De voksne bemærkede at børnene hurtigt tog ejerskab over legen og videreudviklede den gennem egne ideer, fantasi og eksperimenter.

### **Analyse**

- Observationen relaterer sig til læreplanstemaerne:

- Natur, udeliv og science
- Alsidig personlig udvikling
- Observationen foregår under en naturtur til stranden, hvor børnene leger ved en lille vandstrøm, der løber gennem stranden og ud i havet.
- Observationen viser, at de voksne indtager en nærværende, understøttende og med undersøgende rolle i legen. Den voksnes initiativ skaber en fælles ramme for leg og udforskning, hvor børnene får mulighed for at deltage aktivt og undersøge naturfænomener sammen. der opstår fælles opmærksomhed omkring vandets bevægelse, og børnene eksperimenterer med hvordan sten og pinde påvirker strømmen. dette understøtter børnenes erfaringer med natur, udeliv og science, hvor de gennem leg får mulighed for at udforske og forstå naturens sammenhænge. samtidig giver legen plads til alsidig personlig udvikling, hvor børnene udviser initiativ, fantasi, vedholdenhed og glæde ved fælles oplevelser.

- Mål for ny praksis:

- Skabe rammer for undersøgende leg i naturen
- Være med undersøgende voksne, der følger børnenes initiativer
- Styrke børnenes deltagelsesmuligheder og fælles opmærksomhed i legen
- Give børnene tid og rum til fordybelse og gentagelse i deres eksperimenter.

### **• Evaluering**

- Ud fra disse observationer er vi blevet bevidste om at vi deltager i legene, samt at vi oplever at små pædagogiske initiativer fra de voksne, kan åbne nye muligheder for børnenes lege og fordybelse. I den første observation skabte en enkel handling - at lægge sten i vandet - en fælles ramme for børnenes undersøgende leg. De voksne deltog som med undersøgende og fulgte børnenes initiativer, hvilket styrkede både deres deltagelsesmuligheder og fælles opmærksomhed. Vi ser at denne tilgang understøtter børnenes nysgerrighed og læring i naturen. dermed skal vi blive bedre til at være med undersøgende og følge børnenes initiativer. Derudover er det blevet bevidst, at voksen deltagelsen kan hjælpe børnene med at genfinde motivationen, når udfordringer opstår uden at tage over legen. I denne anden observation skabte et initiativ fra den voksne - at bruge et stort tæppe og bygge taget sammen med børnene, nye muligheder for kreativitet og samarbejde. Den voksne deltog som med undersøgende og trak sig gradvist tilbage, hvilket styrkede børnenes selvtillid og selvstændighed. tilgangen understøtter børnenes sociale, kreative og problemløsende færdigheder i legen

- Vi skal fortsætte med at arbejde med de nye mål for praksis, for at blive endnu mere kvalificerede i at deltage i børnenes lege:

- Skabe rammer for undersøgende leg i naturen

- Være med undersøgende voksne, der følger børnenes initiativer
- Styrke børnenes deltagelsesmuligheder og fælles opmærksomhed i legen
- Give børnene tid og rum til fordybelse og gentagelse i deres eksperimenter.
- Være opmærksomme på børn, der mister motivationen i leg, og tilbyde støtte uden at overtage legen/initiativet.
- Fungerer som med undersøgende voksne, der understøtter børnenes kreative ideer og problemløsning.
- Styrke deltagelsesmuligheder og fælles opmærksomhed i sociale og kreative lege.
- Give børnene tid og rum til selvstændig udvikling og videreudvikling af lege.

#### **Tilsynskonsulent skriver her:**

Børnehuset Hawfruhen har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## **Resultater - opdelt på alder**

### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## **Resultater - opdelt på køn**

### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelserne er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelserne fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

### **Antal dialogvurderinger**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### **Resultater for de seks læreplanstemaer**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### **Resultater for Trivsel og sundhed**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

## 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. Sammenfatning

## Proceskvalitet og resultat kvalitet:

### Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 3 timers KIDS-observation i institutionen den 24.06.2025

KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

- Skab tydelige læringsmiljøer ude der inviterer til leg og tilfør læringsmiljøerne tilstrækkelige og relevante materialer.
- Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider, beskytter og italesætter legen.

Grundet børnetal blev der ikke anvendt KIDS scoresystem.

### Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 14.11.2025 og d.14.04.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

### Sammenfatning af resultat kvalitet:

For private daginstitutioner i Hjørring Kommune er der ikke fastsat krav om brug af sprogvurdering og dialogvurdering. Institutionerne kan i stedet anvende egne redskaber og materialer.

### **Sprogvurdering:**

Der er ikke gennemført sprogvurderinger via Hjernen og Hjertet. Det forventes, at den private institution anvender eget materiale.

### **Dialogvurdering:**

Der er ikke anvendt Dialogvurdering igennem Hjernen og Hjertet. Det forventes, at den private institution anvender eget materiale.

### **Barnets perspektiv:**

Hawfruen er en nyopstartet institution og har i perioden et kommende skolebarn. Hawfruen er åbnet august 2024.